



# 115學年度花蓮縣戶外教育與海洋教育中心 補助實施戶外教育與海洋教育計畫說明會

1 1 5 年 4 月 1 4 日



風

險

危

險

冒

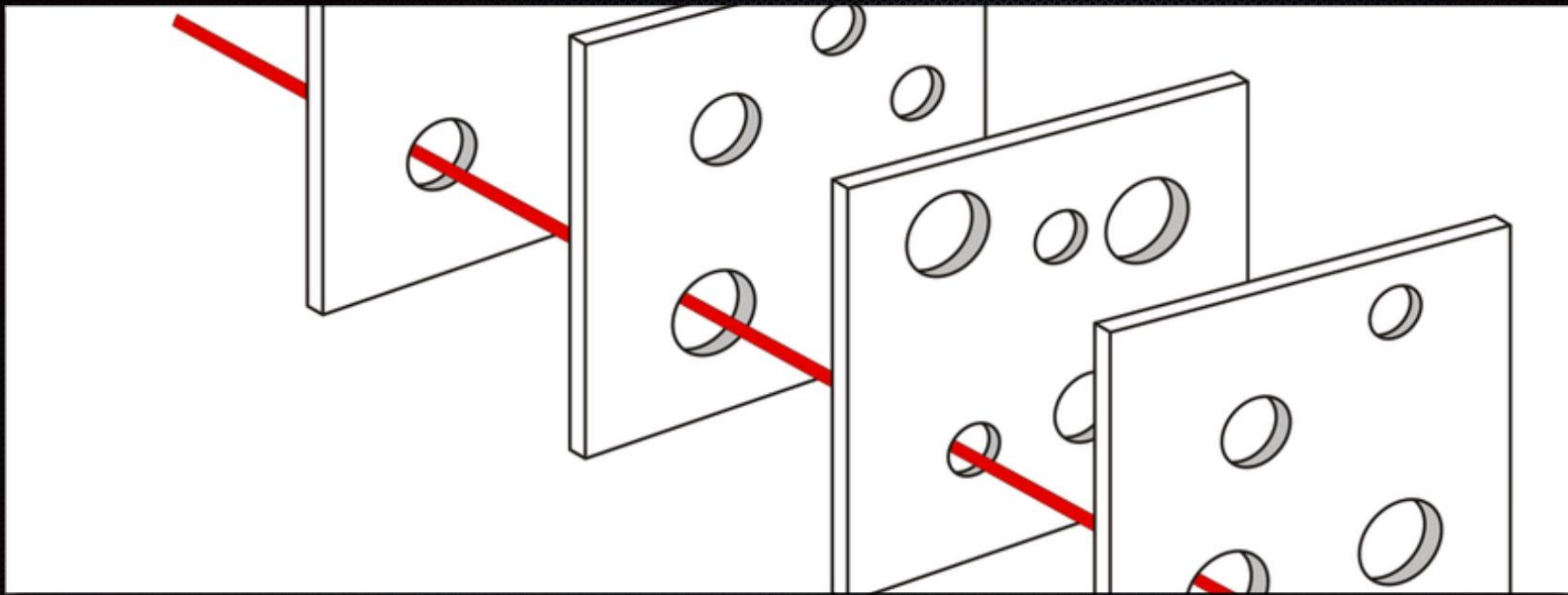
險



## 莫非定律

凡是可能出錯的事就一定會出錯

同理：凡是不想要發生的事情就一定會發生？



## 瑞士乳酪理論

是形容意外事件能夠被發生，只是湊巧同時穿過每一道防護措施的漏洞，有如層層乳酪中湊巧有一組孔洞的集合，能讓一束光線直接穿過。當檢視事件時，尤其能看到這種"步步錯，最後引發不幸"的例子，只要當時任何一個環節做對，事件就不會發生。



## 破窗效應

當事件已經發生，若沒有及時處理，這個事件就會擴大。



## 木桶理論

一個團隊的表現與狀態，是由在事件中能力最低的人決定的？

- 風險 ( Risk ) 是指在面對不確定性時，可能導致預期目標未能達成，或者引發不利結果的一種潛在情況。風險通常與損失、危害或不確定性相關聯，並可能影響個人、組織或社會的決策過程。
- 危險 ( Danger 或 Hazard ) 是指一種可能對人、物體或環境造成即時傷害、損害或危害的狀態或情況。
- 相較於風險，危險更強調已知存在的威脅，而且通常指具體且可辨識的危害來源。

# 危險與風險

項目	危險	風險
定義	具體的威脅或潛在傷害的來源。	發生不確定性事件且造成損失的可能性。
強調重點	已知的潛在危害。	事件發生的機率及後果的影響程度。
範例	化學品洩漏即是危險。	化學品洩漏導致人員受傷的機率和後果即為風險。

我們為什麼接受數千人每年死於車禍，但不能接受一個人死於戶外活動課程？

有帶領的戶外課程可接受多嚴重的意外？

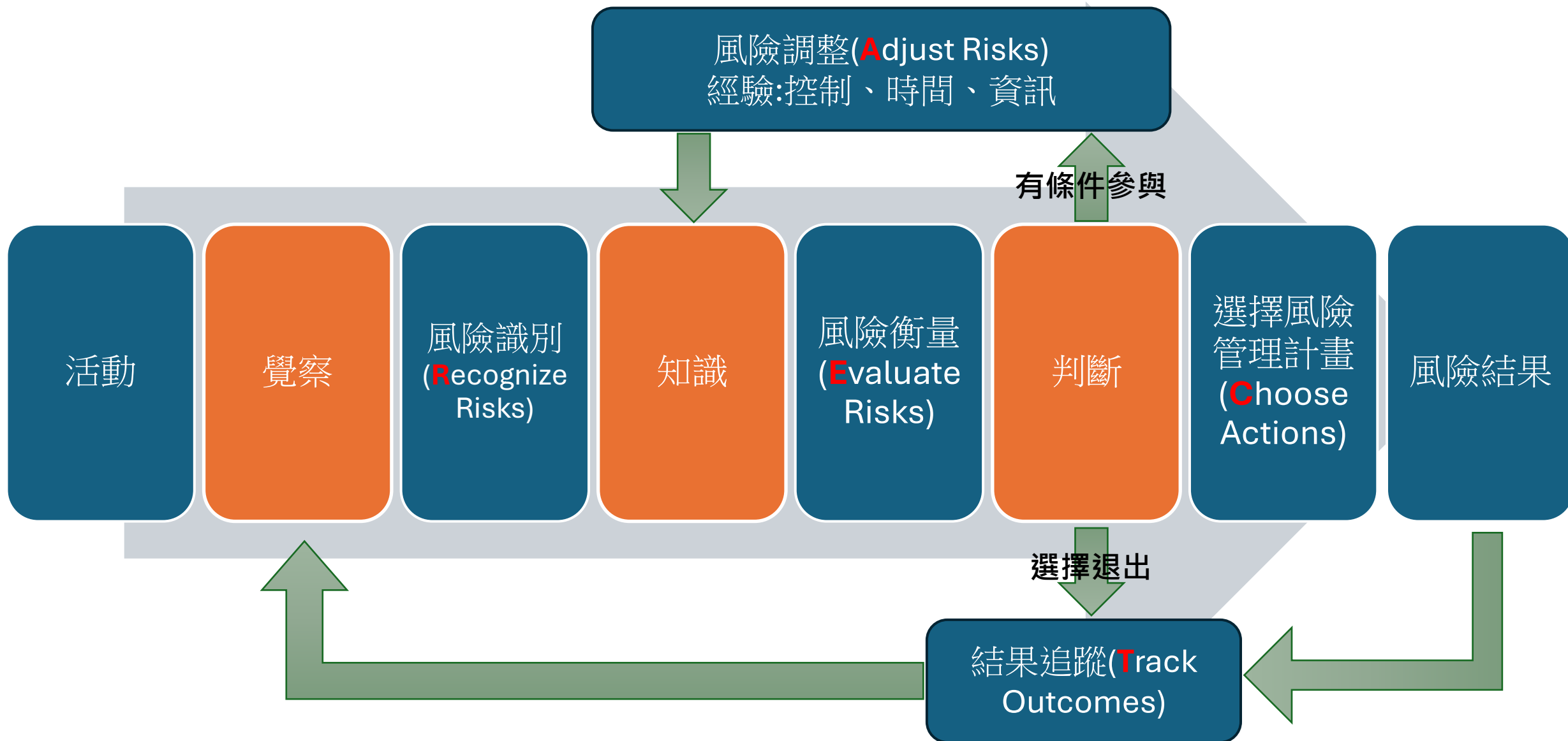
您可接受有帶領的戶外課程發生多嚴重的意外？



**冒險(Adventure)**是指在不確定或具有風險的情境下，個人或團體為了追求特定目標、或成就而做出的行為或決策。冒險通常包含對可能結果的承擔，既可能帶來損失或危險，也可能獲得成功或回報。

- 1. 不確定性**：冒險的結果無法完全預測，可能成功或失敗。
- 2. 風險承擔**：願意接受風險，並面對潛在的損失或負面結果。
- 3. 目標追求**：冒險的動機通常與特定目標、挑戰或利益有關。
- 4. 心理刺激**：冒險常伴隨著興奮、挑戰與成就感。

# 風險管理REACT模式



# 風險管理-風險管理會議

- ◎ 風險識別
- ◎ 風險管理計劃書
- ◎ 人員任務編組



## 2024 花蓮縣秀林鄉銅門國小戶外探索活動工作計畫

職稱	姓名	工作職掌	備註
校長	許順欽	領隊	
教導主任	張信儒	綜理活動相關事宜	5/17 出差，職務由張維華代理
總務主任	張維華	綜理活動相關事宜、活動相關器材採購事宜	5/16 夜間留守
導師	鄒郁婷	學生生活、安全管理	5/16 夜間留守
導師	葛聿銘	學生生活、安全管理	
教師	陸思妙	協助學生生活、安全管理，協助活動相關庶務	
專案人力	沈崔平	後勤支援	餐點採買
光合作用戶外探索學校		活動規劃、課程教學、安全管理、生活管理	林妍杏、陳嘉豪、張子芹、陳彥成、方郁澄

### 活動提示：

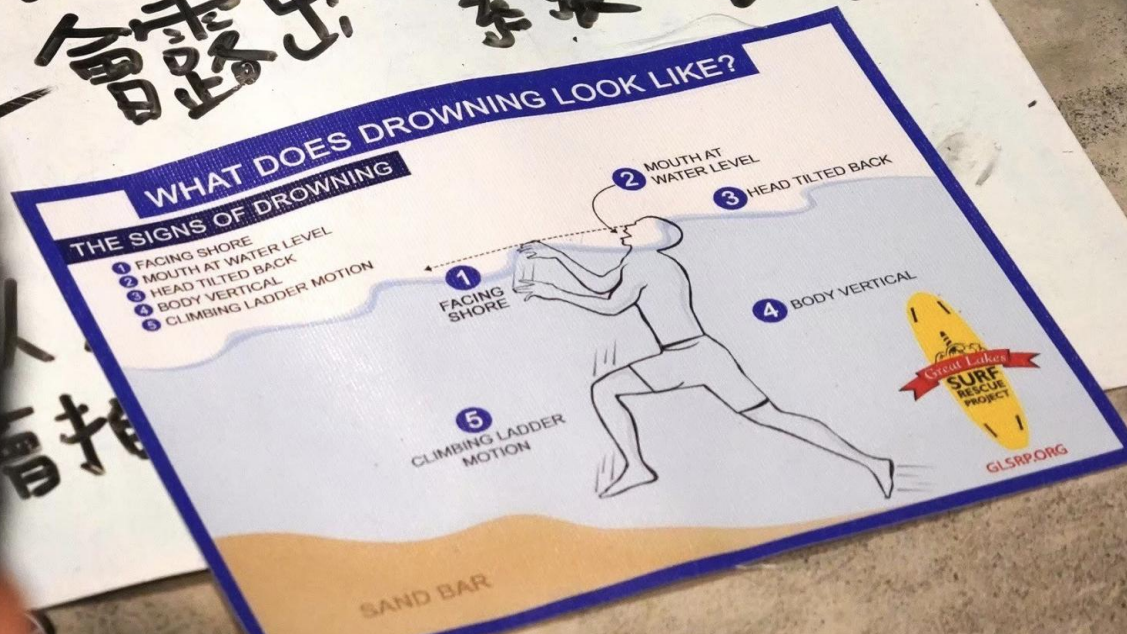
1. 學生混齡分成四組，每組 5-6 人，請導師協助於活動前分組完成。
2. 活動裝備部分，請導師於 5/13 放學前協助檢整活動期間學生所需個人物品（如活動裝備表），有關老師下水之個人裝備（浮潛輕裝、救生衣等）請自行準備，若無者可提出需求代為借用。
3. 5/16(四)夜間留守人力至少 2 名，如上表。
4. 5/16(四)晚餐老師們自成一組，請自行分工並留意學生炊事安全。
5. 請老師們隨時留意學生安全，並協助光合作用團隊進行學生管理，並做好雙向聯繫。
6. 活動前請詳閱計畫書及流程表，遇緊急事故時請按照風險管理計畫表分工進行災害管控。
7. 其餘未盡事宜可隨時於 Line 群組中溝通協調。

# 2024水域安全親海體驗活動

- 第一天：封閉水域防溺自救課程與實作（明義國小游泳池）
- 第二天：開放水域防溺自救課程與實作（北濱沙灘）
- 第三天：開放水域親海體驗課程(石梯坪海域)

	1600	放學	不住宿
第二日			
日期	時間	活動內容	備註
5/16(四)	0800-0830	出發前往光合作用戶外探索學校	
	0830-1030	開放水域防溺自救課程	室內課
	1030-1100	出發前往北濱沙灘	
	1100-1230	開放水域防溺自救課程實作	北濱沙灘
	1230-1300	午餐時間(行動糧)	
	1300-1630	開放水域防溺自救課程實作	北濱沙灘
	1630-1700	出發返回光合作用戶外探索學校	
	1700-1800	營地建設	夜宿光合作用戶外探索學校
	1800-2000	晚餐時間(小組炊煮)	
	2000-2100	課程學習討論紀錄	夜間室內課
	2100-2130	盥洗時間	
2130-	就寢		
第三日			

一個沉下去又浮上來  
一個露出驚恐緊張的表情









# 活動後檢討

- ◎ 該次活動發生兩例學生因不熟悉於礁石地形之移動技巧而產生之外傷事件，現場人員持有兩張 EMT1(初級救護技術員)及一張 WAFA (進階野外急救技術) 證照，並攜帶緊急醫療包，有足夠量能給予即時醫療處置。
- ◎ 未來課程將透過調整穿著或是加強學生於崎嶇地形運動之能力訓練。



# 有關風險管理

- 報備？申請？海巡署知多少？
- 互相體諒與尊重是跨單位合作的基石
- 事前續密計畫，事中確實執行與發生意外時即時管控災害與啟動救援是所有參與活動人員需具備的風險管理意識

受文者：海洋委員會海巡署東部分署第一二岸巡隊

發文日期：中華民國113年5月8日

發文字號：銅國教字第1130001508號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：2024銅門國小水域安全課程流程表

主旨：本校預計於113年5月16、17日帶領學生辦理開放水域安全課程及親海體驗活動，相關資訊如說明，若有需貴單位協助之處，再行通知，至懇公誼，請查照。

說明：

- 一、活動時間:113年5月16、17日
- 二、活動地點:美崙溪出海口沙灘、石門遊憩區沿岸。
- 三、參加人數:學生23人，師長10人。
- 四、活動流程:如附件。

正本：海洋委員會海巡署東部分署第一二岸巡隊

副本：花蓮縣秀林鄉銅門國民小學

# 戶外課程合作單位選擇

作者：光合作用戶外探索學校

**Q：請問如果老師們需要找外包合作單位帶學生體驗獨木舟，或是帶學生上山等戶外課程活動，可以給我推薦的廠商？**

一般來說，找尋合作單位協助辦理戶外教育課程多半有幾種目的，包含：

- 1.節省成本（人力、物力、財力）
- 2.便利與方便（時間、裝備）
- 3.轉嫁或降低風險（交通、專業技術）

遇到這方面的問題因為涉及的層面太廣，雙方各有需求與限制，無法一言以蔽之，因此以下會提供一些方向與原則，透過去信或去電詢問廠商關鍵問題，或是事前參與、親友推薦的理由，又或者從廠商的官網說明資料得到相關訊息；讓老師們能夠更清楚如何分辨與篩選：

## 帶隊管理與文化（個人風格）：

實際參與較能感受，人數掌控與隊伍行進管理方式是否得當與；又或是對環境、風險或教育的態度與思維，都會有不同的活動與課程帶領呈現，也實際影響學生學習的方向：

### 環境意識與倫理

針對戶外教育課程的標準，確認合作單位活動過程對於環境有恰當的責任行為，並不主動提供一次性包裝飲用水、防曬油等化學防曬產品。

### 裝備器材

如果可以，重要的活動安全裝備必須有相關規格的認證，並且會指導參與者如何正確穿著與使用；緊急救援裝備的需求與準備也同等重要。

### 課程活動相關文件

- 行前通知與文件的縝密程度、風險揭露程度、對於學員的體能與資格要求的嚴格程度（門檻愈低愈可能代表參與者愈多元與不易掌控突發風險），是否透過這些文件做後續互動式審查等等，都足以窺見活動單位與指導員的用心程度。

## 校方（機構）以及參與者的責任

綜合以上，也就是說，如果期待能夠有優質的戶外課程，活動前必須提供合作單位足夠基礎資料，包含：參與者屬性、年紀、人數、預計執行時間與季節、課程目標與期待、健康狀況資訊（包含特殊情況皆誠實揭露），以及課程預算等。

如果可以，建議規劃活動之機構或校方人員最好能夠實際先參與此活動的經驗，除了可以從自身經驗理解活動能夠帶來的學習價值，還能夠直接了解合作單位的帶領與課程、行政後勤等安排方式，進而篩選較優質廠商。

合作單位提供相關行程活動建議後，是否能真正做好參與者端的風險管理，包含裝備準備、身心理準備，尤其是體能增進訓練，亦都是影響活動安全的環節，而非全數交由合作單位負責。

## 共同提升戶外產業的正向發展

另外，合作單位也可能同樣面臨資金壓力，因此也會在各個層面盡可能降低支出與成本，導致無法滿足校方與參與者的要求與期待。

透過問一些關於緊急應變、帶隊管理思維、環境意識等，商家的回應與想法都會是很重要的篩選機制。另外老師們也要知道為什麼帶孩子去參與這個活動，需要跟對方討論，看對方回應內容是否具體有建設性。畢竟帶觀光客的思維跟帶學生有些學習的思維與帶領方式會不同；也因此，如果對方是不錯的，那給予更高且合理一些的費用也是需要的（跟一般他們帶團客的價位比）！亦才有機會支持讓優質的產業留下，漸步讓劣質商家自然淘汰或進修成長。

113學年度花蓮戶外教育及海洋教育中心學習點課程

# 走讀七星潭

以七星潭為主題，透過走讀與文化探索，認識海灣地形、漁業發展與信仰文化，培養海洋保育與永續發展觀念。



申請參與學校：豐裡國小、鑄強國小、北濱國小

113學年度花蓮戶外教育及海洋教育中心學習點課程

# 流動的美崙溪

以美崙溪作為五感體驗觀察之場域，透過樹葉採集與詩創作，引導學生認識美崙溪生態人文，培養環境意識。



申請參與學校：鑄強國小、松浦國小、中華國小

113學年度花蓮戶外教育及海洋教育中心學習點課程

# 鯉魚山步道

於鯉魚山步道結合地圖判讀與地形觀察，讓學生實地應用社會科知識，認識在地地景並深化空間理解能力。



申請參與學校：吉安國中

### 第一階段 - 風險管理工作坊(架構)

南、中、北、東4區，共錄取100名教師。課程3天課程涵蓋戶外教育概念與風險管理名詞，建立安全與學習並重的基礎理解；並說明風險調控策略、指導員核心能力與REACT模式，掌握完整風險管理流程。

### 第二階段 - 風管理野外實務操作(應用)

實際走到野外學習專項課程，進行風險識別與專項技術、分析「人裝環」風險因素管理。這次專項課程為登山、自行車、溯溪、獨木舟、SUP。課程五選一，裝備需自備。

### 第三階段 - 開辦基礎工作坊(推廣與考核)

三階是受培訓老師的考核，也是風險管理的推廣。透過安排2天(16小時)工作坊的辦理讓老師上台講述風險管理，並操作專項體驗(至少4小時不超過8小時)帶領學員識別在不同專項上的風險。同專項老師4-5人/組，課程時間地點同組教師討論決議。

### 第一階段 - 遴選

從已通過戶外與海洋風險管理專業師資培訓計畫的初階教師遴選出20-24位進行培訓

### 第二階段 - 培訓

全程參與四項共計14天的課程，課程培訓包含戶外法律公共關係與保險、Wafa進階野外急救、1水域專項(獨木舟、SUP輪替)與1陸域專項(登山、溯溪、繩索、自行車輪替)

### 第三階段 - 推廣

三階是受培訓老師的考核，也是風險管理的推廣。透過安排2天(16小時)工作坊的辦理讓老師上台講述風險管理，並操作專項體驗(8小時)帶領學員識別在不同專項上的風險。辦理陸域課程須支援水域課程，辦理水域課程需支援陸域課程，課程時間地點同組教師討論決議。

### 風險管理基礎工作坊

凡對風險管理有興趣的教師與民眾(需成年)皆可報名，教師優先錄取。兩天完整參與之在職教師，在報名初階課程時會有加分的。



### 發展主軸一：

### 建構戶外教育

### 整體運作機制

策略	行動策略	對應計畫
策略1-1：強化推動行政機制，共同創造戶外教育價值	1-1-1促進各教育階段及社教館所，整合相關資源推動戶外教育。	
	1-1-2落實戶外教育獎勵制度，表揚長期推動且具成效者。	戶外教育成效卓著獎
	1-1-3優化或建構網站、廣播等宣傳管道，健全多元傳播途徑。	1-4資源支持與其他
策略1-2：協助地方政府建置在地戶外教育學習網絡	1-2-1支持地方政府籌組策略聯盟等組織，進行跨領域交流以利支持學校引入相關資源。	1-4資源支持與其他
	1-2-2強化地方政府推動戶外教育組織功能，成立跨局處整合平臺，並盤點跨領域特殊專長人員，建置人才庫。	1-4資源支持與其他
策略1-3：強化國內戶外教育推動量能，促進國際合作與交流	1-3-1強化國內外推動戶外教育趨勢研究，並促進學術交流互動。	
	1-3-2鼓勵大專校院、高級中等以下學校或場域，將推動戶外教育經驗或研究，進行國際交流。	1-4資源支持與其他

### 發展主軸二

### 落實學校戶外

### 教育常態發展

策略	行動策略	對應計畫
策略2-1：強化教師專業發展，提升教師對戶外教育的掌握度，並促進參與推動戶外教育之熱忱	2-1-1強化高級中等以下學校教師及行政人員戶外教育之安全風險管理知能，並落實教學，保障學生安全學習。	1-3教師專業、本署培訓計畫
	2-1-2落實職前及在職教師專業培訓，以增進教師規劃與執行多元型態戶外教育課程所需知能。	1-3教師專業、本署培訓計畫
	2-1-3強化儲備校長、主任戶外教育知能，以引導學校落實教學。	1-3教師專業
策略2-2：透過不同類型課程實踐健康、平權、共好之核心價值，並落實於多元教學途徑	2-2-1運用數位科技設備及資源，優化輔助戶外教育課程實踐。	1-3教師專業、計畫二辦理戶外教育課程
	2-2-2鼓勵學校依據學生需求發展戶外教育適性課程，並關照特殊教育學生參與權益。	計畫二辦理戶外教育課程
策略2-3：建構多元學習途徑，強化學習評量策略，深化學生對戶外教育的學習內涵	2-3-1辦理高級中等以下學校教師增能研習，提升戶外教育多元學習知能，與應用非認知評量。	補助計畫1-3教師專業
	2-3-2促進大專校院推動相關課程及社團，深化學生提升戶外教育知能。	
策略2-4：整合校內各單位合力推展戶外教育，並積極建置戶外教育的行政支持系統	2-4-1提供高級中等以下學校戶外教育推動指引，以引導透過校內、外人力資源，營造適合推動戶外教育之協作文化	補助計畫1-4資源支持與其他
	2-4-2鼓勵高級中等以下學校運用在地資源發展課程、研發學習路線等，並結合部定或校訂課程辦理戶外教育。	計畫二辦理戶外教育課程

發展主軸三：

促進全民共創

戶外教育價值

策略	行動策略	對應計畫
策略3-1：連結社會教育多元管道，共同促進學生及家人的健康福祉與社會共好	3-1-1鼓勵各教育階段學校連結家庭教育及社區資源推動戶外教育。	1-4資源支持與其他
策略3-2：結合NGOs的議題專業及資源，豐富戶外教育的共好價值	3-2-1透過提供場域或獎勵機制等措施，鼓勵民間組織（NGO、NPO等）辦理或支援戶外教育相關活動。	
	3-2-2鼓勵學校與民間組織（NGO、NPO等）形成夥伴關係，共同辦理戶外教育。	
策略3-3：連結企業社會責任（CSR）與產業資源，多方合作創造共好的戶外教育環境	3-3-1鼓勵學校與企業合作，藉由企業認養或捐助，提供學校辦理戶外教育之支持。	
	3-3-2鼓勵場域與企業合作，共同推廣戶外教育相關活動，提升企業責任。	

# 申請須知

## 依據

- 教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點

## 目標

- 落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念。

## 執行期程

- 115年8月1日至116年7月31日

## 申請方式及期限

請至「國中小課程教學計畫填報系統」(<https://teach.k12ea.gov.tw>)申請，於115年4月14日(星期二)開放，收件截止115年5月5日(星期二)

## 注意事項

- 計畫中若屬縣市自籌款或其他計畫支應經費之項目，不得將經費納入本計畫經費表，線上填報系統已設定最高申請經費。
- 各計畫執行項目所需經費，應核實編列；有特殊需求項目，請詳列經費用途或理由說明，如：材料使用費、器材費、設備維護等。

## 為達行政減量，及配合課程計畫撰寫期程



減少學校申請文件，地方政府自訂申請期程及  
依計畫性質列優先補助之檢核排序條件



刪除計畫目標及課程設計等質性文字填報，  
僅保留安全風險管理機制

學校應依課程目標、學生學習階段別，並以學生生活經驗為中心，把握由近及遠之原則，規劃戶外教育之場域。

- 教育部戶外教育資源平臺提供多元場域及相關資訊，鼓勵各申請單位可查詢各部會相關場域，例如：國家公園、觀光工廠、國家風景區、原住民族文化會館、臺三線客庄浪漫大道、傳統藝術中心等藝文館所等。
- 各地方政府可引導學校選擇，在地具有戶外教育課程發展潛力之場域，規劃學習路線，例如：攀樹體驗特色學校等，並鼓勵具備推動量能之學校，申請計畫2-2與他校共學。



教育部戶外教育資源平臺

### 2-1 學校實施戶外教育

內涵：結合中央及地方發展之體驗學習路線，鼓勵學校結合校本課程辦理戶外教育，進行城鄉交流

#### 補助原則

- 分配學校經費，每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限。
- 各地方政府應運用本計畫經費，引導學校將部定或校訂課程，以結合「戶外教育及海洋教育中心」發展該縣(市)之學習點，或「教育部戶外教育資源平臺」所公告鄰近縣(市)場域為原則。

#### 檢核條件

- 屬非山非市學校及一般地區學校（偏遠地區學校另循偏鄉補助經費機制申請）。
- 訂有經濟弱勢學生參與機制。
- 計畫參與學生佔全校學生人數之涵蓋比率。
- 結合人權教育、交通安全教育等議題場域。
- 安全風險管理機制之完善程度。

**每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限**

### 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

內涵：發展並實施跨區域之住宿型自主學習課程，並結合學校本位課程發展課程示例。

#### 補助原則

- 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
- 規劃完整的風險管理機制，並於實施前辦理相關安全風險管理知能研習。
- 經費編列之合宜性。

#### 檢核條件

- 學校學校**實施跨區域**(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)。
- 申請**兩天一夜**之行程。

- **2-3學校辦理戶外教育自主學習課程**，所送本署之外加主題計畫，實施地點應選擇本署提供人權、交通安全等議題場域，此不佔原有各地方政府經費申請額度，地方政府完成檢核後於系統提交，**倘非本署所列場域，該計畫不予補助。**

### 115學年度教育部國民及學前教育署

#### 補助實施戶外教育與海洋教育計畫-課程實施場域參考說明

- 一、戶外教育及海洋教育提供真實情境，拓展學生學習視野，學校應依課程目標、學生學習階段別，並以學生生活經驗為中心，把握由近及遠之原則，規劃戶外教育之場域。
- 二、教育部戶外教育資源平臺 (<https://outdoor.moe.edu.tw/>) 提供多元場域及相關資訊，鼓勵各申請單位可查詢各部會相關場域，例如：國家公園、觀光工廠、國家風景區、原住民族文化會館、臺三線客庄浪漫大道、傳統藝術中心等藝文館所等。
- 三、本學年度主題建議場域人權教育及交通安全教育相關場域資訊，請至下列網站查詢：
  - 人權教育-國家人權博物館不義遺址資料庫，網站連結：<https://hsi.nhnm.gov.tw/nhrm/zh-tw>
  - 交通安全教育體驗園區
    1. 臺北區監理所：<https://tpmvo.thb.gov.tw/cl.aspx?n=14067>
    2. 臺北市區監理所士林監理站：<https://reurl.cc/XaoyXe>
    3. 新竹區監理所桃園監理站：<https://reurl.cc/NN396k>
    4. 雲林監理站：<https://cyi2.thb.gov.tw/cl.aspx?n=2034>
    5. 高雄區監理所：<https://reurl.cc/la8AkA>
    6. 臺北市福星公園交通教學區：<https://reurl.cc/1kD7rW>
    7. 臺中市監理站：<https://tmv.thb.gov.tw/cl.aspx?n=2459>

- 子計畫 2-1、2-3 結合主題之建議場域(附件 2)合計校數達以下比率，本署將外加核定以下獎勵額度。

比率	獎勵額度
5%	30 萬元
10%	35 萬元
15%	45 萬元

交通安全教育、國家人權博物館等議題場域清單如下表（網站連結—人權教育-國家人權博物館不義遺址資料庫：

<https://hsi.nhrm.gov.tw/nhrm/zh-tw>）

序號	場域名稱	縣市	序號	場域名稱	縣市
1	臺北南京西路週邊	臺北市	30	湯德章紀念公園	臺南市
2	行政院	臺北市	31	臺南新營圓環	臺南市
3	臺北北門郵局	臺北市	32	國防部南部地區後備指揮部	高雄市
4	臺北橋	臺北市	33	高雄市立歷史博物館	高雄市
5	臺北南港橋	臺北市	34	高雄車站	高雄市
6	國防部海軍司令部	臺北市	35	左營大街茶樓	高雄市
7	國防部後備指揮部忠愛營區	臺北市	36	屏東市圓環長春公園	屏東市
8	空總臺灣當代文化實驗場	臺北市	37	海洋委員會海巡署屏東琉球海洋驛站	屏東市
9	社會創新實驗中心	臺北市	38	屏東市三角公園	屏東市
10	中華郵政大樓	臺北市	39	花蓮鳳林公墓	花蓮縣
11	馬場町紀念公園	臺北市	40	國家人權博物館白色恐怖綠島紀念園區	臺東縣
12	臺灣新文化運動紀念館	臺北市	41	法務部矯正署泰源技能訓練所	臺東縣
13	六張犁臺北市示範公墓	臺北市	42	臺北市福星公園交通教學區	臺北市
14	野柳碼頭	新北市	43	臺北市區監理所士林監理站	臺北市
15	安康接待室	新北市	44	臺北區監理所	新北市
16	國家人權博物館白色恐怖景美紀念園區	新北市	45	新竹區監理所桃園監理站	桃園市
17	法務部矯正署新店戒治所	新北市	46	雲林監理站	雲林縣
18	新北市後備指揮部	新北市	47	高雄區監理所	高雄市
19	國軍桃園總醫院陶然園日間照顧中心	桃園市	48	臺中監理站	臺中市
20	基隆要塞司令部	基隆市			
21	基隆港	基隆市			
22	基隆八堵車站	基隆市			
23	基隆市警察局南榮路派出所	基隆市			
24	新竹原旭橋（成功橋）	新竹市			
25	臺中千城營區	臺中市			
26	虎尾鎮公有圓環	雲林縣			
27	嘉義航空站	嘉義縣			
28	嘉義市警察局	嘉義市			
29	嘉義車站廣場	嘉義市			

# 計畫內容

## 計畫三：推動海洋教育課程

### 辦理學生海洋體驗課程活動

內涵：辦理地方縣市層級及校本層級之海洋體驗課程活動，並提供課程活動及教材公告於網路平臺。

### 檢核條件

- 結合海洋場域規劃相關體驗內容。
- 結合部定或校訂課程實施。
- 臨海學校提供一定參與學生比率予非臨海學校參加。

每校申請金額4萬  
為上限

# 經費項目重點說明

類別	項次	項目	補助標準	備註
經常門	1	內聘鐘點費	每節上限新臺幣一千元，依軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定辦理。	兩者鐘點費可以互勻
	2	外聘專家學者	每節上限新臺幣二千元，同一場次之學者專家不得兼領講師鐘點費及出席費。	
	3	臨時酬勞	為辦理本計畫遴用臨時人員辦理相關勞務或服務所支給之費用，每小時新臺幣一百九十六	每日不超過6小時。
	4	差旅費	包括交通費、住宿費及雜費，依國內出差旅費報支要點規定辦理。	
	5	交通費	核實編列。	
	6	教材費	核實編列。	

# 經費項目重點說明

類別	項次	項目	補助標準	備註
經常門	7	住宿費	每人每日上限新臺幣捌百元。	
	8	餐費	每人每餐上限新臺幣一百二十元。	
	9	場地租借費	核實編列。	
	10	場地佈置費	核實編列。	
	11	器材租借費	核實編列。	
	12	保險費	核實編列。	不得編列教師保險費
	13	雜支	以總金額百分之六為限。 (例:申請上限3萬=A+A*6%=28302+1698)	

# 花蓮縣115學年度國民中小學 戶外與海洋教育申請學校調查表

- 請各校於計畫撰寫完畢後填列以下線上表單協助我們進行彙整，**5/5(二)送件截止前未填竣者將不予審查**。
- 不同計畫請分開填表，以利後續聯繫及統計作業。
- <https://forms.gle/eCWJq8uNBBGiuLoy8>
- **建議使用電腦填報**





最新消息



學習路線



教學成果



旅遊情報



資源連結



關於我們

### 戶外教育

要點與法規

補助計畫

基地學校

優質路線

輔導委員

### 海洋教育

要點與法規

執行計畫

國小基地學校

國中基地學校

### 教學資源

辦理戶外教育要點

戶外教育風險計畫書

戶外教育實施參考手冊

114學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫申請書

每條路都是你自己的選擇，但你要夠努力，才能做選擇。



學習路線



教學成果



旅遊情報



執行團隊

<https://omec.hlc.edu.tw/>

The background of the slide is a light beige color with a repeating pattern of question marks in a slightly darker beige shade. The question marks are scattered across the entire page, creating a textured, thematic background.

# Q&A 提問時間



感謝聆聽，敬請指教。